

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LATÍN I

1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, VALOR PORCENTUAL (Instrucción 13/2022, de 23 de junio)

Al indicar la norma que la **evaluación será criterial** y estar los **criterios especificados en ley** serán los criterios propios de la materia los que se ponderen para garantizar un seguimiento adecuado del proceso de adquisición de las competencias específicas asociadas a cada uno de ellos.

LATÍN I			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	VALOR PORCENTUAL
1. Traducir y comprender textos latinos de dificultad creciente y justificar la traducción, identificando y analizando los aspectos básicos de la lengua latina y sus unidades lingüísticas y reflexionando sobre ellas mediante la comparación con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para realizar una lectura comprensiva, directa y eficaz y una interpretación razonada de su contenido.	1.1.	LATI.1.A.2.2. LATI.1.A.2.6. LATI.1.A.2.7.	70%
	1.2.	LATI.1.A.1.1. LATI.1.A.1.2. LATI.1.A.1.3. LATI.1.A.1.4. LATI.1.A.1.5. LATI.1.A.1.6. LATI.1.A.1.7. LATI.1.A.1.8. LATI.1.A.1.9. LATI.1.A.2.1.	
	1.3.	LATI.1.A.2.3. LATI.1.A.2.5.	
	1.4.	LATI.1.A.2.4. LATI.1.B.10.	
	1.5.	LATI.1.A.2.8. LATI.1.A.2.9. LATI.1.B.9.	
	2. Distinguir los formantes latinos y explicar los cambios que hayan tenido lugar a lo largo del tiempo, comparándolos con los de la lengua de enseñanza y otras lenguas del repertorio individual del alumnado,	2.1.	
2.2.		LATI.1.B.2. LATI.1.B.7.	
2.3.		LATI.1.B.3. LATI.1.B.6.	
2.4.		LATI.1.B.8.	

para deducir el significado etimológico del léxico conocido y los significados		LATI.1.B.9.	
3. Leer, interpretar y comentar textos latinos de diferentes géneros y épocas, asumiendo el proceso creativo como complejo e inseparable del contexto histórico, social y político y de sus influencias artísticas, para identificar su genealogía y su aportación a la literatura europea.	3.1.	LATI.1.C.4. LATI.1.C.8.	5%
	3.2.	LATI.1.C.1. LATI.1.C.2. LATI.1.C.3.	
	3.3.	LATI.1.C.5. LATI.1.C.6. LATI.1.D.5.	
	3.4.	LATI.1.B.1. LATI.1.C.7.	
4. Analizar las características de la civilización latina en el ámbito personal, religioso y sociopolítico, adquiriendo conocimientos sobre el mundo romano y comparando críticamente el presente y el pasado, para valorar las aportaciones del mundo clásico latino a nuestro entorno como base de una ciudadanía democrática y comprometida.	4.1.	LATI.1.D.1. LATI.1.D.2. LATI.1.D.3. LATI.1.D.6. LATI.1.D.7. LATI.1.D.8. LATI.1.D.9. LATI.1.D.10.	15%
	4.2.	LATI.1.E.8. LATI.1.E.9.	
	4.3.	LATI.1.C.9. LATI.1.D.4.	
5. Valorar críticamente el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de la civilización latina, interesándose por su sostenibilidad y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para explicar el legado material e inmaterial latino como transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de creaciones	5.1.	LATI.1.E.1. LATI.1.E.2.	5%
	5.2.	LATI.1.E.3. LATI.1.E.4. LATI.1.E.5. LATI.1.E.6. LATI.1.E.7.	
	5.3.	LATI.1.E.4. LATI.1.E.10. LATI.1.E.11.	

modernas	y		
----------	---	--	--

2.- PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la **calificación** del grado de consecución de las competencias específicas de Latín I, usaremos los siguientes **procedimientos de evaluación** con su correspondiente ponderación:

PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
COMPETENCIA	PRUEBAS ESCRITAS	OTROS PROCEDIMIENTOS REGISTRADOS EN EL CUADERNO
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1		
1. Traducir y comprender textos latinos de dificultad creciente y justificar la traducción, identificando y analizando los aspectos básicos de la lengua latina y sus unidades lingüísticas y reflexionando sobre ellas mediante la comparación con las lenguas de enseñanza y con otras lenguas del repertorio individual del alumnado, para realizar una lectura comprensiva, directa y eficaz y una interpretación razonada de su contenido.	PRIMERA PARTE (PENSVM A, B) Ejercicios prácticos de morfología y sintaxis (por ejemplo, completando terminaciones nominales y verbales) o de comprensión de un texto propuesto mediante sencillas preguntas en latín, que responderán al nivel adquirido por el alumno en cada capítulo o conjunto de capítulos. Igualmente, se podrá incluir un pasaje de traducción, según criterio del profesor.	ACTIVIDADES DE AULA Y DE CLASE Cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en latín, etc.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2		
2. Distinguir los formantes latinos y explicar los cambios que hayan tenido lugar a lo largo del tiempo, comparándolos con los de la lengua de enseñanza y otras	SEGUNDA PARTE (PENSVM C) Cuestión de etimología, sinonimia, antonimia, preguntas en latín sobre el texto, etc.	ACTIVIDADES DE AULA Y DE CLASE Cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales en latín, etc.

lenguas del repertorio individual del alumnado, para deducir el significado etimológico del léxico conocido y los significados de léxico nuevo o especializado.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA 3		
3. Leer, interpretar y comentar textos latinos de diferentes géneros y épocas , asumiendo el proceso creativo como complejo e inseparable del contexto histórico, social y político y de sus influencias artísticas, para identificar su genealogía y su aportación a la literatura europea.	*El seguimiento de esta competencia se llevará a cabo mediante preguntas de clase, ejercicios de casa, exposiciones orales, etc.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 4 y 5		
4. Analizar las características de la civilización latina en el ámbito personal, religioso y sociopolítico , adquiriendo conocimientos sobre el mundo romano y comparando críticamente el presente y el pasado, para valorar las aportaciones del mundo clásico latino a nuestro entorno como base de una ciudadanía democrática y comprometida.	TERCERA PARTE (PENSVM D) Cuestión de cultura y civilización romana (vida cotidiana, arte, mitología, etc.) a través de sencillas preguntas o de un breve esquema donde se demuestre la asimilación de los contenidos estudiados en clase, así como la capacidad de expresión escrita necesaria para alcanzar la competencia básica relativa a la competencia conciencia y expresiones culturales	ACTIVIDADES DE AULA Y DE CLASE Cuestionarios, presentaciones, exposiciones, trabajos monográficos, actividades orales, etc.
5. Valorar críticamente el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural heredado de	*El seguimiento de esta competencia se llevará a cabo mediante actividades, cuadernos de ruta, cuestionarios y similares, diseñados expresamente para las actividades complementarias y extraescolares.	

<p>la civilización latina, interesándose por su sostenibilidad y reconociéndolo como producto de la creación humana y como testimonio de la historia, para explicar el legado material e inmaterial latino como transmisor de conocimiento y fuente de inspiración de creaciones modernas y contemporáneas.</p>		
<p>CALIFICACIÓN</p>	<p>75%</p>	<p>25%</p>