

Criterios de Evaluación y Calificación del área o materia: COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA 3º ESO.

Criterios de evaluación, y su relación con las Competencias Específicas y los Saberes Básicos Mínimos relacionados (LOMLOE-ANDALUCÍA)

Competencia específica 1

1.1. Comprender el funcionamiento de los sistemas de computación física, sus componentes y principales características.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.C.1., CYR.3.B.1., CYR 3.B.2., CYR. 3.B.3., CYR.3.B.4.

1.2. Reconocer los conceptos básicos de la robótica, así como las configuraciones morfológicas más comunes.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.C.1., CYR 3.C.2., CYR. 3.C.3., CYR.3.C.4.

1.3. Entender cómo funciona un programa informático, la manera de elaborarlo y sus principales componentes.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.A.1., CYR 3.A.2., CYR. 3.A.3., CYR.3.A.4., CYR.3.A.5.

1.4. Comprender los principios de ingeniería en los que se basan los robots, su funcionamiento, componentes y características.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.C.1., CYR 3.C.2., CYR. 3.C.3., CYR.3.C.4., CYR.3.C.5.

Competencia específica 2

2.1. Conocer y resolver la variedad de problemas posibles, desarrollando un programa informático y generalizando las soluciones, tanto de forma individual como trabajando en equipo, colaborando y comunicándose de forma adecuada.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.A.1., CYR 3.A.2., CYR. 3.A.3., CYR.3.A.4., CYR.3.A.5.

2.2. Entender el funcionamiento interno de las aplicaciones móviles y cómo se construyen, dando respuesta a las posibles demandas del escenario a resolver.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.A.3., CYR 3.A.4., CYR. 3.D.1., CYR.3.D.2., CYR.3.D.3.

2.3. Conocer y resolver la variedad de problemas posibles desarrollando una aplicación móvil y generalizando las soluciones.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.D.1., CYR 3.D.2., CYR.3.D.4., CYR.3.D.5., CYR.3.B.4.

Competencia específica 3

3.1. Ser capaz de construir un sistema de computación o robótico, promoviendo la interacción con el mundo físico en el contexto de un problema del mundo real, de forma sostenible.

Competencia específica 5

5.1. Conocer la construcción de aplicaciones informáticas y web, entendiendo su funcionamiento interno, de forma segura, responsable y respetuosa.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.E.1., CYR 3.E.2.

5.2. Conocer y resolver la variedad de problemas potencialmente presentes en el desarrollo de una aplicación web, tratando de generalizar posibles soluciones.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR. 3.E.3., CYR.3.E.4.

Competencia específica 6

6.1 Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección activa del individuo en su interacción en la red.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.I.1., CYR 3.I.2., CYR. 3.I.3.

6.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital aplicando criterios de seguridad y uso responsable.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.I.4.

6.3 Reconocer y comprender la propiedad intelectual de los materiales alojados en la internet.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.I.5.

6.4 Conocer las estrategias de ciberseguridad que garantizan protección a los usuarios de Internet

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR 3.I.2., CYR. 3.I.3.,

Temporalización

Los **saberes básicos**, entendidos como los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los **contenidos** propios de la materia cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas, se organizarán de la siguiente manera:

TRIMESTRE I:

U.D.1. Edición de páginas web con HTML

U.D.2. Introducción a la Programación con Arduino.

TRIMESTRE II:

U.D.3. Robótica. Inteligencia Artificial.

U.D.4. Programación de dispositivos móviles.

TRIMESTRE III:

U.D.5. Datos masivos. Internet de las cosas.

U.D.6. Ciberseguridad.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación del alumnado se hará una observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.F.1., CYR 3.F.2., CYR. 3.F.3., CYR.3.F.4.

Competencia específica 4

4.1. Conocer la naturaleza de los distintos tipos de metadatos generados hoy en día, siendo capaces de entender su ciclo de vida, empleando a su vez un espíritu crítico y científico.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.G.1., CYR 3.G.2., CYR. 3.G.3.

4.2. Comprender los principios básicos de funcionamiento de los agentes inteligentes y de las técnicas de aprendizaje automático, con objeto de aplicarlos para la resolución de situaciones mediante la Inteligencia Artificial.

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.H.1., CYR 3.H.2., CYR. 3.H.3., CYR.3.H.4., CYR.3.H.5.

4.3. Comprender los principios de funcionamiento del Data

Saberes Básicos Mínimos relacionados: CYR.3.G.4.

evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciendo la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación de cada una de las competencias específicas contribuyen en la misma medida al grado de desarrollo de dicha competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma. Y a su vez cada competencia específica tendrá el mismo peso para alcanzar el perfil de salida. De esta manera, los criterios de calificación estarán basados en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

PROGRAMA DE REFUERZO para el alumnado que suspenda la materia, alumnado repetidor o con asignaturas pendientes de cursos anteriores.

- La recuperación de los criterios de evaluación no superados se realizará a lo largo del curso, debiendo seguir las indicaciones marcadas por el profesor/a (volver a realizar las tareas o actividades que se han calificado negativamente, pruebas escritas, orales, etc..)
- Al alumnado que permanezca en el mismo curso, se le hará un seguimiento diario por parte del profesor/a de la materia. Se pretende con ello llevar un control de su trabajo diario, detectar dificultades y actuar en consecuencia para superarlas, así como informar a la familia periódicamente de su proceso de aprendizaje.
- Para el alumnado que promociona con materias no superadas se elaborará un plan de refuerzo personalizado consistente en la realización de un cuaderno de recuperación, cuyo seguimiento será llevado por el/la profesor/a de Tecnología del curso presente. La entrega semanal de dichas tareas realizadas, supondrá la recuperación de la materia pendiente. Con carácter excepcional, se fijará una fecha al final de cada trimestre, y otra la segunda quincena de mayo para la recogida de quienes por causas justificadas no hayan podido seguir los plazos semanales establecidos.

Criterios de calificación:

Se evaluará trimestralmente y la calificación se obtendrá con estos criterios:

- a) Por el carácter cíclico de los contenidos en nuestra materia, se tendrá en cuenta los progresos del alumno/a en el curso actual.
- b) La calificación de las actividades entregadas por el alumno.