

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## 3ºESO

---



**MATERIA: Religión Evangélica**

**Profesora: María Josefa Ortega Suheros.**

**Curso 2022-2023.**

## **A) PERFIL DE SALIDA**

Así como establece la normativa vigente el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo e introduce orientaciones sobre el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria Obligatoria. Constituye el referente último tanto para la programación como para la evaluación docente en las distintas etapas y modalidades de la formación básica, así como para la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos y para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

En este sentido, la nueva normativa nos muestra las competencias clave como referente de partida para definir el Perfil competencial y Perfil de salida, de modo que refuerzan el compromiso del sistema educativo español de trabajar adoptando esas competencias comunes a los países de la Unión Europea y facilitando ciudadanos y ciudadanas que puedan estudiar y trabajar a lo largo de su vida en su propio país como en los de los países miembros.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente, garantizándose, así, que todo alumno o alumna que supere con éxito la Enseñanza Básica y, por tanto, haya adquirido y desarrollado las competencias clave definidas en el Perfil de salida, sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

- 
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
  - Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
  - Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
  - Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
  - Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
  - Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La materia de Religión evangélica ayuda activamente a la formación del alumnado que sea capaz de hacer frente a estos desafíos del siglo XXI, haciendo mayor hincapié en los ámbitos sociales donde es tan necesaria esa conciencia del respeto al otro y la no violencia.

## **INTRODUCCIÓN.**

En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la enseñanza de Religión evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre

en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que los elementos curriculares se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

## JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Religión evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia al perfil competencial.

Para finalizar la justificación, comentar que nos hemos basado en Real Decreto 217/2022 y las instrucciones 1/2022 por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria en la comunidad de Andalucía para la elaboración de la presente programación didáctica.

## CONTEXTO

El desarrollo de la PD se realizará en un centro de Las Gabias, provincia de Granada. En este centro se imparten los siguientes niveles en el horario diurno:

- Educación Secundaria Obligatoria.
- Bachillerato de Ciencias.
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciclo Medio de F.P: Conducción de actividades físico-deportivas en el medionatural.
- Ciclo Superior de F.P.: Animación de actividades físicas y deportivas.

Se llevará a cabo con una alumna perteneciente al nivel de 3º ESO.

## COMPETENCIAS CLAVE

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en estos perfiles, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Como hemos citado anteriormente, la materia de Religión evangélica está desarrollada de manera que se tenga en cuenta el nivel competencial que el ordenamiento requiere. El aprendizaje de nuestra materia lleva de manera intrínseca la transversalidad en la adquisición y desarrollo de todas ellas.

Relación entre los bloques temáticos y las competencias clave:

	Competencia lingüística.	Competencia plurilingüe.	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	Competencia digital.	Competencia personal, social y de aprender a aprender.	Competencia ciudadana.	Competencia emprendedora.	Competencia en conciencia y expresiones culturales.
<b>Biblia</b>	XXX	X	X	X	XX	XXX	XX	XX
<b>Historia de la salvación</b>	XXX	X	XX	X	XX	XXX	X	XX
<b>Jesús</b>	XXX	X	XX	X	XXX	XXX	XX	XXX
<b>Historia del cristianismo.</b>	XXX	X	XXX	XXX	XX	XX	XX	XX
<b>Ser cristiano</b>	XXX	X	X	XX	XXX	XXX	XXX	XX
<b>Ética cristiana</b>	XXX	X	X	XX	XXX	XXX	XXX	XXX

## **B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye el desarrollo de las Competencias clave. En esta situación la finalidad de la Religión Evangélica se concreta en:

**1.- Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas, para que las personas puedan relacionarse con el Señor, mejorar las relaciones interpersonales y madurar personalmente. (SEPTIEMBRE-OCTUBRE).**

Competencia en comunicación lingüística.

La competencia en comunicación lingüística es una prioridad de la Enseñanza Religiosa Evangélica. En primer lugar por el papel central que tiene la Biblia como fuente y como objetivo de aprendizaje del alumnado. No en vano la ERE pretende la capacitación del alumno y alumna para conocer el contenido de las Sagradas Escrituras, para estudiarlas por sí mismo y para entender la obra redentora de Jesucristo como su mensaje central. El Evangelio es esencialmente comunicación del mensaje verbalizado y encarnado por la persona histórica de Jesucristo. Además en la definición del currículo se ha tenido especial cuidado en que el alumnado desarrolle habilidades comunicativas propias de todas las destrezas de comunicación, de manera que además de leer y escuchar mensajes por distintas vías y en distintos contextos, de manera crítica y poniendo en juego las máximas cotas de comprensión posibles, se pretende también que comunique su propio pensamiento, de manera oral y por escrito, y ponga en marcha procesos de exposición, comparación y argumentación, entre otros, propios de un ciudadano lingüísticamente competente

**2.- Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios (Noviembre).**

Competencia ciudadana.

El alumno y la alumna que cursa Enseñanza Religiosa Evangélica desarrollan simultáneamente las habilidades propias de la convivencia en los grupos a los que pertenece, desde su propia familia, el grupo de iguales, los grupos escolares y los establecidos en las comunidades e iglesias en que participa. En este sentido la convivencia implica el conocimiento de estos grupos y de las relaciones que se establecen entre sus miembros, su participación en los mismos mediante el desarrollo de los roles específicos de pertenencia, la identificación, colaboración, comprensión de los otros y participación activa para su desarrollo. Implica así mismo la participación en situaciones de diálogo y

argumentación, la comprensión de la propia historia personal y grupal y la identificación de situaciones en que su propia aportación es relevante.

En este sentido, la Enseñanza Religiosa Evangélica en su contribución al desarrollo integral del alumnado que cursa Educación Secundaria, facilita su educación social no solo en el marco específico de la actividad religiosa, sino en todas las situaciones que se le plantean en su formación y crecimiento como ciudadano socialmente comprometido y responsable.

**3.- Identificar la *persona de Jesús* como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano. Conociendo las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él. (ENERO Y FEBRERO).**

Competencia en conciencia y expresión culturales

La Enseñanza Religiosa Evangélica aporta al desarrollo de la competencia artística del alumnado tanto en lo que esta tiene de comprensión de la cultura desde la óptica de la fe cristiana como a la expresión de esta mediante lenguajes artísticos diversos. En el primer sentido la comprensión de la Escritura, de la historia de la iglesia, y de las manifestaciones culturales y artísticas que ambas han generado es una dimensión relevante de la asignatura. En cuanto a la expresión, la comunicación del propio aprendizaje, de los valores cristianos, de diversos aspectos de contenido bíblico, entre otros, ha de hacerse con lenguajes expresivos diversos, sin renunciar al valor estético y con la suficiente dosis de autonomía por parte del alumnado al conjugar de manera personal el mensaje y la forma en que lo transmite.

**4.- Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el *devenir del pueblo cristiano* desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI. Valorando la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica. MARZO- ABRIL.**

b) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

La Enseñanza Religiosa Evangélica contribuye al desarrollo por parte del alumnado de habilidades para ordenar cronológicamente y trabajar secuencias, tanto de la historia del pueblo de Israel y de la propia iglesia como de hechos concretos y de su propia vida. El conocimiento de la Biblia y su estructura y la capacidad para buscar textos con distintos criterios implica también el logro de habilidades de ordenación y secuenciación por el alumnado. Contribuye igualmente al acercamiento a la ciencia desde una perspectiva cristiana, con voluntad de conocer el mundo creado por Dios y de participar de manera activa en su cuidado. Favorece también la aceptación y uso de la tecnología en el



conocimiento del entorno, en su cuidado y mejora y en la relación entre personas.

c.- Competencia digital.

Al abordar el proceso de enseñanza de Religión evangélica ha de tenerse en cuenta que la relevancia de la vinculación de los aprendizajes previstos con la competencia en comunicación lingüística no implica el uso en exclusiva de los medios de comunicación tradicionales. Se pretende estimular la capacidad para comunicarse por medios digitales mediante propuestas diversas y metodologías facilitadoras del aprendizaje digital simultáneo. Ello implica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de búsqueda de información, de análisis de esta, de transmisión de contenidos y de creación y difusión de mensajes integrando formatos verbales y no verbales de una manera adecuada a la intencionalidad de cada una de las situaciones. De este modo al tiempo que el alumnado adquiere los contenidos relevantes de la Enseñanza Religiosa Evangélica, definidos en el marco de este currículo, desarrolla habilidades de competencia digital útiles también en otras áreas u situaciones de su propia vida.

**5.- Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano. Desarrollando un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano. MAYO.**

g) Competencia emprendedora.

Desde la Enseñanza Religiosa Evangélica se plantea un aprendizaje activo del alumnado de manera que participe activamente en las situaciones que se plantean en el aula y en otras análogas propias del contexto en que vive. La iniciativa y espíritu emprendedor en este ámbito tienen que ver con el afianzamiento de su fe, incluso en situaciones en que esta le diferencia del grupo, con la participación en la defensa de la Escritura y con la comunicación en convivencia de los valores cristianos a otros. De igual modo es fundamental que el alumnado identifique situaciones en que pueda contribuir a mejorar la situación de las personas y del entorno y adopte decisiones que faciliten dicha mejora. En ningún caso ha de entenderse la iniciativa y el espíritu emprendedor el alumno y alumna de Enseñanza Religiosa Evangélica como aislada o individualista sino que se le ha de formar también en la adopción de decisiones e iniciativas colectivas, la construcción de consensos, el trabajo en equipo y la resolución compartida de problemas.

**6.- Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual, enfocando en la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel**



**dentro de ella. Apreciando la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.**

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Mientras cursa Enseñanza Religiosa Evangélica, igual que mientras cursa el resto de las materias del currículo de Educación secundaria, el alumno y alumna de esta etapa utiliza técnicas de trabajo diversas que mejoran facilitan su competencia para aprender de manera cada vez más eficaz. Ello implica, entre otras habilidades, las necesarias para realizar investigaciones sencillas; planificar el aprendizaje y la investigación atendiendo a sus distintas fases; elaborar esquemas, resúmenes, fichas de contenido, presentar los trabajos de manera adecuada; plantear interrogantes, incluyendo los de tipo ético y trascendente; buscar y analizar de manera crítica información en fuentes bíblicas y extra bíblicas; desarrollar estrategias para la memorización eficaz. Todo ello se realizará desarrollando una conciencia a la diversidad cultural, con trabajos que refuercen las actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas. Sin renunciar a un juicio sobre estas desde una perspectiva bíblica.

En síntesis, la Enseñanza Religiosa Evangélica ayuda al alumnado a aprender a aprender gracias al desarrollo de una progresiva autonomía, a la motivación del alumnado y de los docentes, y al esfuerzo responsable con el aprendizaje.

### **C.CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SABERES BÁSICOS.**

A continuación se expondrá la relación entre los criterios de evaluación, los saberes básicos, los descriptores educativos de cada competencia específica:

<b>CE1</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>C. Clave:</b> <b>Competencia en comunicación lingüística.</b> <b>Descriptores operativos:</b> <b>CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE2, CE3, CCEC3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</li> <li>• La veracidad de la Biblia.</li> <li>• La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</li> <li>• Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</li> <li>• Cómo nos ha llegado la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</li> <li>• Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</li> <li>• Realizar una sencilla investigación</li> </ul>

sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.

CE2	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>C. Clave:</b> Competencia ciudadana.</p> <p><b>Descriptores operativos:</b> CCL1, CCL5, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA3, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1, CCEC3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Josué y la conquista de la tierra prometida.</li> <li>• El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.</li> <li>• Dios renueva su promesa con David.</li> <li>• La división del Reino.</li> <li>• El mensaje de los profetas y la cautividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</li> <li>• Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</li> </ul>
CE3	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>C. Clave:</b> Competencia en conciencia y expresión culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muerte, resurrección y ascensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo,</li> </ul>

<p><b>Descriptores operativos:</b> CCL4, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo y la salvación del creyente.</li> <li>• La promesa de su segunda venida.</li> </ul>	<p>relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</li> </ul>
---	---	---

CE4	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>C. Clave:</b> b) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. c) Competencia digital.</p> <p><b>Descriptores operativos:</b> CCL2, CCL5, CP3, STEM4, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1. CCEC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</li> <li>• El cristianismo en la Península Ibérica.</li> <li>• La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</li> <li>• Precedentes medievales de la Reforma.</li> <li>• La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>• Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</li> <li>• Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</li> </ul>

CE5	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>C. Clave:</b> g) Competencia emprendedora.</p> <p><b>Descriptoros operativos:</b> CCL2, CCL3, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1 CCEC3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los frutos de la vida cristiana.</li> <li>• La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</li> <li>• Ser cristiano: un camino de eternidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</li> <li>• Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</li> </ul>

CE6	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>C. Clave:</b> e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.</p> <p><b>Descriptoros operativos:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</li> <li>• Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</li> <li>• La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</li> <li>• Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</li> </ul>

## **D) SABERES BÁSICOS**

### **La Biblia y su estudio**

La Biblia como palabra de Dios (autoridad).

La veracidad de la Biblia.

La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.

Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.

Cómo nos ha llegado la Biblia.

### **Historia del Pueblo de Dios**

Josué y la conquista de la tierra prometida.

El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.

Dios renueva su promesa con David.

La división del Reino.

El mensaje de los profetas y la cautividad.

### **Jesús**

Muerte, resurrección y ascensión.

Jesucristo y la salvación del creyente.

La promesa de su segunda venida.

### **Historia del cristianismo**

La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.

El cristianismo en la Península Ibérica.

La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

Precedentes medievales de la Reforma.

La Reforma protestante en Europa, causas y valores.

### **Ser cristiano**

Los frutos de la vida cristiana.

La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.

Ser cristiano: un camino de eternidad.

### **Cristiano en sociedad**

Fe cristiana y convivencia interreligiosa.

Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.

La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

## **E) SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

De acuerdo con el actual currículo, la definición de competencias clave, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos, ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la materia determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de la programación de enseñanza de Religión evangélica debe integrarse en el proyecto educativo Educación Secundaria Obligatoria de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes de Religión evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en la materia que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de sus alumnado.

El alumnado que aprende Religión evangélica ha de ser activo, a quién se proponen múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas. Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la

---

investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del estudiante.

Cualquier estrategia de aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración los propios intereses del alumnado y sus características evolutivas, a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumnado y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción. Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico que le permita afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planifica tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales.

De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de enseñanza de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable.

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad de la materia el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Religión evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.

En cuanto a estrategias metodológicas propiamente dichas, no se identifica la enseñanza de Religión evangélica con un único método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la



importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

Es necesario destacar que la evaluación de Religión evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, considerando todos los criterios de evaluación previstos y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de modo que presupongan que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y los actitudinales, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia, tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo, la respuesta del alumnado es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación.

No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo o procedimental, en la evaluación de las actitudes han de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprehendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y las familias facilita que puedan contribuir de manera coherente al desarrollo personal, espiritual y social del alumnado.

La enseñanza de Religión evangélica, también en Bachillerato, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de la Religión evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrollen destrezas y habilidades y manifiesten actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Las situaciones de aprendizaje estarán inmersas en las unidades de la programación que serán las siguientes:

1º TRIMESTRE			
Nº CE	TÍTULO	SABERES BÁSICOS	UBICACIÓN TEMPORAL
1	<u>La autoridad de la Biblia.</u>	La Biblia como palabra de Dios (autoridad). La veracidad de la Biblia. La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.	2ª quincena de septiembre
1	<u>Evidencias</u>	Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.	Octubre

	<u>bíblicas.</u>	Cómo nos ha llegado la Biblia.	
2	<u>Viajamos en el Antiguo Testamento.</u>	Josué y la conquista de la tierra prometida. El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía. Dios renueva su promesa con David.	Noviembre
2	<u>Un reino dividido.</u>	La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.	Diciembre

**2º TRIMESTRE**

Nº	TÍTULO	SABERES BÁSICOS	UBICACIÓN TEMPORAL
3	<u>Jesús.</u>	Muerte, resurrección y ascensión. Jesucristo y la salvación del creyente.	Enero
3	<u>La segunda venida.</u>	La promesa de su segunda venida.	Febrero
4	<u>Historia de la Iglesia</u>	La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma. El cristianismo en la Península Ibérica.	Marzo

**3º TRIMESTRE**

Nº	TÍTULO	SABERES BÁSICOS	UBICACIÓN TEMPORAL
4	<u>La Reforma protestante.</u>	La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado. Precedentes medievales de la Reforma. La Reforma protestante en Europa, causas y valores.	2ª 3ª y 4ª semana de abril
5	<u>¿Qué es ser cristiano?</u>	Los frutos de la vida cristiana. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. Ser cristiano: un camino de eternidad.	Mayo
6	<u>Vivir en sociedad.</u>	Fe cristiana y convivencia interreligiosa. Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana. La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.	Junio

**F) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las distintas situaciones o actividades en la que se refieren las Competencias específicas. Como ya hemos visto los criterios de evaluación que hemos seleccionado son los siguientes:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	C. EVALUACIÓN
CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</li> <li>➤ Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</li> <li>➤ Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias – algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos - recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</li> </ul>
CE2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</li> <li>➤ Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</li> </ul>
CE3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</li> <li>➤ Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</li> </ul>

CE4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</li> <li>➤ Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</li> <li>➤ Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</li> </ul>
CE5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</li> <li>➤ Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</li> </ul>
CE6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</li> <li>➤ Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</li> </ul>

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar mediante la modalidad de “evaluación continua” se tendrán en cuenta diversos aspectos:

- Resolución de ejercicios, individuales y en grupo.

- Lectura, análisis y comentario de documentos escritos.
- Lectura, interpretación y análisis de material gráfico y audiovisual (se potenciará la búsqueda y tratamiento de información mediante el acceso a Internet).
- Trabajos de recopilación y síntesis.
- Pruebas orales y escritas.
- Rúbricas.
- Observación del alumno.

Además, se llevará a cabo una evaluación del profesor y del proceso por medio de un diario de clase y un cuestionario anónimo que rellenarán los alumnos al final de cada trimestre.

### **G) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Mi alumna no presenta la necesidad de un programa para la atención a la diversidad. Sin embargo debido a que presenta gran conocimiento en la materia y su alta motivación en ella, se podrán realizar medidas para poder profundizar en el contenido como tareas de investigación. Comentar que al ser la única alumna en clase se podrá llevar un acompañamiento individual para reforzar su autonomía en el aprendizaje.

### **H) ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de ESO en la asignatura de Religión Evangélica comprenden la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico; así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

### **I) FOMENTO DE LA LECTURA**

La importancia que se le da a la lectura y a la calidad de la expresión oral y escrita, tanto en el nuevo currículo autonómico como a lo largo de toda la normativa educativa estatal, nos obliga a introducir textos y libros en el aula. Resultan indispensables para ahondar en la competencia en comunicación lingüística, en el tratamiento de la información y competencia digital (en el caso de textos y libros con formatos digitales), en la competencia de aprender a aprender (a través de textos no explícitamente "de manual" y lecturas complementarias) y sobre todo fomentan el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor del alumno con capacidad crítica individual.

La asignatura de Religión Evangélica está intensamente involucrada en el Plan de Lectura del centro el cual tiene dos objetivos claros:

1. Conseguir que el alumno integre la lectura entre sus hábitos.
2. Favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Por estos motivos no podemos por menos que incorporar plenamente la lectura, en su dimensión más activa (lectura por entretenimiento, lectura “activa”, lectura “de investigación”), así como el fomento de la expresión oral y escrita, dentro de nuestra programación.

En primer lugar, se propone el trabajo de textos como una herramienta más del aula, que contribuye a mejorar diversas capacidades de aprendizaje, y en concreto, aquellas referidas a la comunicación lingüística. Para tratar de estimular la capacidad lectora del alumnado y de mejorar su expresión oral y escrita propondremos actividades habituales con textos extraídos de la prensa digital, la literatura de viajes o histórica, etc. Los textos seleccionados se trabajarán atendiendo a la mejora de la lectura comprensiva y los contenidos tratados que reforzarán o ampliarán los de la unidad didáctica. La lectura podrá ser pública y comentada en el aula o bien personal y meditada en casa. El objeto de la introducción de los textos en el aula es fomentar el interés lector del alumnado, su capacidad crítica y de comprensión del mundo que le rodea, en el que la información textual es cada vez más abundante y diversa. Para ello, el profesor habrá de asegurar que el tema y vocabulario del texto se comprenden, se identifican ideas principales y secundarias, se relaciona con conocimientos previos, temas de actualidad, etc. El profesor identificará problemas de lectura, verificará que el alumno es capaz de recapitular o resumir un texto, y sobre todo, trabajará el comentario guiado de los textos trabajados y su puesta en común en el aula.

#### **J) UTILIZACIÓN DE LAS TICs**

La comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación se trabajarán en todas las materias. Inclusive las propias competencias clave pretenden hacer a nuestros alumnos competentes en el tratamiento de las TIC. Vivimos en un mundo globalizado en el cuál las TIC han transformado y siguen transformando a diario nuestra forma de vida dando lugar a un nuevo modelo de sociedad, la sociedad de la información. Por estos motivos se ha visto necesario abrir un apartado específico al uso y manejo de las TIC en la presente programación didáctica.

Su empleo tendrá dos tipos de usos muy elementales:

- Uso por parte del profesor: para aportar, presentar, estructurar e ilustrar los contenidos; para motivar a sus alumnos.
- Uso por parte de los alumnos: para desarrollo de su competencia digital en la competencia específica 4. Además de un desarrollo continuo con la elaboración de trabajos y búsqueda de información a través de internet.

#### **K) RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA ERE**

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que, está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia. El docente de Enseñanza Religiosa Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FEREDe y que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado.